

Администрации городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования (ГОРУНО)
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№20 «Ёлочка» города Дубны Московской области

Протокол педагогического совета
№1 от 28.08.2019

Заведующий  «Утверждаю»
О.В. Баранова



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Маленькие исследователи»

(стартовый уровень)

естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Фалецкая Оксана Евгеньевна,
воспитатель

г. Дубна, 2019г.

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие исследователи» (далее Программа) имеет естественнонаучную направленность. Разработана на основе авторской программы Е.А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии», также следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН» 2.4.4.3172-14);
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 23.03.2016 г.

Программа имеет стартовый уровень сложности и является адаптированной так, как разработана для детей с ОВЗ (с нарушением зрения).

Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность Программы «Маленькие исследователи» обусловлена наличием нормативного обоснования, востребованностью в рамках социального заказа на предоставление дополнительных образовательных услуг естественнонаучной направленности и современными тенденциями развития образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие исследователи» является наиболее удачной формой введения детей в мир науки и техники. Данная Программа направлена на развитие интереса к наукам, технике, на развитие образного и логического мышления. Форма интерактивной цифровой лаборатории является доступной и интересной для детей, обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Маленькие исследователи» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с нарушениями зрения, освоению способов познания через открытия, с опорой на сохранные анализаторы. При изучении тем, предусмотренных Программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Новизна

Отличительная особенность Программы заключается в использовании новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов - интерактивной цифровой лаборатории для детей с ОВЗ (с нарушением зрения). Ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИТК, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Материал конкретизирован для занятий с детьми 5-6 лет с нарушением зрения по познавательному развитию. Опора на сохранные

анализаторы (осязание, звук, кинетику) дает возможность полно и объемно воспринимать материал занятия.

Кроме того, новизной данной Программы является то, что в теоретической части занятий в качестве педагогов-лекторов выступают студенты ГБОУ ВО «Университета «Дубна» кафедры экологии и природопользования.

Цель программы

Цель: формирование у детей 5 – 6 лет с нарушениями зрения познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.

Задачи программы

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач.

Личностные:

- вырабатывать ответственное отношение к порученному делу;
- формировать активную позицию в отношении общественных дел творческого объединения;
- формировать коммуникабельность и другие качества, позволяющие плодотворно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения.

Метапредметные:

- развивать познавательный и исследовательский интерес, интерес к устройству окружающего мира;
- содействие развитию интереса к познанию науки и технике;
- пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции, принципе действия.
- развивать творческий потенциал, творческий подход к реализации полученного задания;

- формировать стремление к укреплению здоровья и физического развития;
- *коррекционные:*
 - развивать способности к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира;
 - расширять знания, представления о предметно-объектной, предметно-пространственной организации окружающего мира;
 - формировать и расширять опыт использования неполноценного зрения в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;
 - формирование у ребенка с нарушением зрения альтернативных способов познавательной деятельности,
 - формирование пространственной ориентировки на микроплоскости.

Образовательные (предметные):

- научить приемам опытно-исследовательской деятельности;
- научить находить причинно-следственные связи, ставить задачи;
- научить планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат;
- формировать интерес к науке и технике.

Адресат Программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы от 5 до 6 лет.

Психолого-педагогические особенности детей по программе

Познавательная деятельность – это активная деятельность ребенка по приобретению и использованию знаний. В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов): наглядного и логического мышления, произвольных внимания, восприятия, памяти,

творческого воображения. В основе познавательной деятельности всегда лежит проблема, поэтому ее цель обусловлена решением возникших затруднений.

Ребенок с патологией зрения развивается в условиях ограничения, искажения или полного отсутствия визуальной информации об окружающем мире. Нарушение зрения отрицательно влияет на развитие всех познавательных процессов (зрительные ощущения, восприятие, представление, речь, память, внимание, воображение).

Тематикой ознакомления с абстрактными, для детей дошкольного возраста понятиями (температура, освещенность, электричество, и.т.д.), становится, в первую очередь, близкое окружение ребенка дома, в детском саду. Процесс ознакомления строится по принципу детального изучения явлений, предметов, их свойств и взаимосвязей. В ходе изучения дети учатся последовательному зрительному выделению, анализу основных опознавательных зрительно фиксированных признаков.

Там, где невозможно, трудно получить зрительную информацию, детей учат активно включать в процесс обследования сохранные анализаторы. Дополнительную информацию ребенок получает за счет полисенсорных взаимосвязей (слухо-двигательных, тактильно-двигательных, осязательных и других). Это обеспечивает более полную и точную информацию.

Дети со зрительной патологией (косоглазие, амблиопия, гиперметропия, миопия, астигматизм, ретинопатия, нистагм) имеют нарушение зрительного восприятия, которое резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией, аудио информацией.

Учёт данных особенностей психофизического развития дошкольников с нарушениями зрения предполагает создание особой развивающей образовательной среды, а также механизмов адаптации программы для детей

с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, ИКТ-технологий, осуществление квалифицированной коррекции нарушенного развития дошкольников.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации Программы «Маленькие исследователи» составляет один год, 36 часов (стартовый).

Формы обучения

Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН и включают в себя теоретические и практические занятия.

Форма обучения по программе очная.

Формы организации занятий:

- игровая – познавательная деятельность взрослого и детей;
- индивидуальная – беседы;
- экспериментирование;
- наблюдение, измерение, сравнение

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность 25-30 мин.

Занятия в творческом объединении проводятся в свободное от основной учебной деятельности время.

Особенности организации образовательного процесса

По Программе «Маленькие исследователи» предполагаются занятия с учебными группами постоянного состава. Группа формируется из детей дошкольного возраста 5-6 лет, в том числе дети имеющие нарушения зрения. Оптимальное количество обучающихся в группе 10-15 человек.

Планируемые результаты по Программе

По окончании обучения по Программе детьми будут достигнуты следующие результаты:

личностные

- выработано ответственное отношение к порученному делу;
- сформирована активная позиция в отношении общественных дел творческого объединения;
- сформирована коммуникабельность и другие качества, позволяющие плодотворно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения.

метапредметные:

- развиты познавательный и исследовательский интерес, интерес к устройству окружающего мира;
- развит интерес к познанию науки и технике;
- развиты любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, стремление разобраться в их конструкции, принципе действия;
- развит творческий потенциал, творческий подход к реализации полученного задания;
- сформировано стремление к укреплению здоровья и физического развития;
- *коррекционные:*
- развита способность к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира;
- расширены знания, представления о предметно-объектной, предметно-пространственной организации окружающего мира;
- сформирован и расширен опыт использования неполноценного зрения в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;
- сформированы альтернативные способы познавательной деятельности;
- сформирована пространственная ориентировка на микроплоскости.

образовательные (предметные):

- знают приемы опытно-исследовательской деятельности;
- умеют находить причинно-следственные связи, ставить задачи;
- умеют планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат;
- сформирован интерес к науке и технике.

По окончании обучения по Программе «Маленькие исследователи» у учащихся сформируются основные компетенции и личностные качества: умение работать с информацией; сформирована любознательность, творческая активность, социальная ответственность, умение ставить и решать проблемы, готовность и способность к развитию коммуникативных навыков.

Формы аттестации обучающихся по Программе

С целью определения эффективности проведения обучающихся по Программе занятий с детьми в том числе с нарушением зрения предусмотрены следующие формы контроля: опрос-открытое занятие для родителей – по результатам освоения годовых задач, наблюдение (согласно схеме). Аттестация (наблюдение) проводится по разработанным критериям.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Аналитическая справка, грамота, диплом, результаты наблюдений, журнал посещаемости и контроля.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам наблюдений, аналитическая справка по итогам учебного года.

Уровень развития умений и навыков.					
Навык подбора оборудования, необходимого для экспериментирования.	Высокий (++) : Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые для опытов предметы.	Достаточный (+) : Может самостоятельно, но медленно, определять необходимые для опытов оборудование.	Средний (-) : Может самостоятельно выбрать несколько из необходимых предметов.	Низкий (--): Не может без помощи педагога выбрать необходимые предметы из предложенных.	Нулевой (0): Полное отсутствие интереса к деятельности
Умение делать выводы	Высокий (++) : Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые для опытов предметы.	Достаточный (+) : Может самостоятельно, но медленно, определять необходимые для опытов оборудование.	Средний (-) : Может самостоятельно выбрать несколько из необходимых предметов.	Низкий (--): Не может без помощи педагога выбрать необходимые предметы из предложенных.	Нулевой (0): Полное отсутствие интереса к деятельности
Уровень познавательной активности.	Высокий (++) : Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые для	Достаточный (+) : Может самостоятельно, но медленно, определять необходимые для	Средний (-) : Может самостоятельно выбрать несколько из необходимых	Низкий (--): Не может без помощи педагога выбрать необходимые предметы из предложенных	Нулевой (0): Полное отсутствие интереса к деятельности

	опытов предметы.	опытов оборудова ние.	предметов.	ых.	

Диагностика личностных характеристик учащихся

	Направлени е оценки	Низкий уровень обученности (развития) 1-3 балла	Средний уровень обученности (развития) 4-7 баллов	Высокий уровень обученности 8-10 баллов
1	Психофизио логические ха- рактеристики внимание	Низкая концентрация внимания, часто отвлекается. Не может воспроизвести алгоритм вы- полнения задания.	Неустойчивое внимание, иногда отвлекается. Может воспро- извести отдельные элементы алгоритма выполнения задания. Путает последова- тельность этапов работы.	Высокая концентрация внимания, обучающийся почти не отвлекается на посторонние дела. Способен полностью воспроизвести алгоритм выполнения задания.
2	Когнитивные характеристи ки: реактив- ность, способность к само- организации	Импульсивное поведение: обучающийся, не обдумывает свои поступки, быстро реагирует, принимается за действие и также быстро останавливает свои действия.	Неустойчивое поведение, иногда действует под воздействием настроения, не настойчив при решении проблемных ситу- аций, часто отвлекается. Но при поддержке педагога может до- биться хороших результатов.	Обдумывает свои действия. Способен сформулировать для себя задачу и искать пути её решения, добиваться резуль- татов. Осознанно адекватно реагирует в проблемных ситу- ациях.

3	Коммуникативные свойства: стиль общения, взаимодействие с окружающими.	Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации. Легко поддается на провокации, не пытается найти общий язык с окружающими.	Размыты представления о нормах общения, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, несамостоятелен, в конфликтной ситуации ведет себя так же, как большинство окружающих.	Терпимый. Обладает чувством самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем.
4	Уровень мотивации и творческой активности	Обучающийся без желания занимается в объединении (заставляют родители). Не обращается за помощью.	Исполнителен, но с трудом принимает собственные решения, или, напротив, не вникает в суть задания, не усваивает технологические особенности, стремясь реализовать свои идеи.	С удовольствием занимается, это доставляет ему радость, хочет узнать, как можно больше; охотно выполняет задания, откликается на предложение проявить самостоятельность.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью журнала посещаемости и материалов мероприятий текущего контроля: наблюдений.

По итогам текущей, промежуточной аттестации педагог составляет протоколы, в которые заносит результаты каждого обучающегося по разработанным критериям (см. Приложение 2).

По итогам освоения всей программы проводится итоговая аттестация учащихся в форме зачёта по основным темам программы. На основании проведенных наблюдений педагог делает корректировку программы.

Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия.

1. Материально-техническое обеспечение:

Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»; ноутбук; мультимедийный проектор; увеличительные лупы; настольная лампа; глобус; песочные часы; термометры: комнатный, уличный, медицинский; компас; «Блокноты исследователей»; фонарик; фонендоскоп; ёмкости разного объёма: пластиковые, металлические, стеклянные; разовая пластиковая посуда; магниты; цветные карандаши. Столы, стулья (по росту и количеству детей); демонстрационный столик.

2. Информационное обеспечение:

- использование ресурсов библиотеки, Интернета для осуществления подборки литературы.

- презентации по темам занятий.

Кадровое обеспечение образовательной программы:

– занятия ведёт педагог дополнительного образования, хорошо владеющий как общепедагогическими компетенциями, так и специальными знаниями по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения).

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень тем	Количество занятий			Форма аттестации и контроля
		Дети 5 – 6 лет			
		теоретические	практические	всего	
1.	Вводное занятие	1	-	1	-
2.	Температура	3	3	6	Выставка рисунков и творческих поделок
3.	Свет	2	3	5	наблюдение
4.	Звук	2	2	4	наблюдение
5.	Сила	2	2	4	наблюдение
6.	Электричество	2	3	5	наблюдение
7.	Кислотность	2	2	4	наблюдение
8.	Пульс	1	1	2	наблюдение
9.	Магнитное поле	2	2	4	фотоотчет
10.	Итоговое занятие	-	1	1	Открытая организованная образовательная деятельность
Итого:		17	19	36	

Содержание программы

1. Введение в программу.

Теория.

Знакомство с программой, оборудованием, главным героем – мальчиком Наурашей. Познакомить детей с понятиями «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование». Ноутбук, проектор, цифровая лаборатория. Зрительная гимнастика комплекс № 1.

2. Температура.

Теория. Закреплять представление детей о термометрах, их назначении, строении. Познакомить с понятием «температура», «градус», «ноль градусов». Подвести детей к пониманию, что разные объекты имеют разную температуру, которая может меняться в зависимости от разных условий. Горячая и холодная вода, лед – имеют разную температуру. Условия кипение и замерзание воды. Научить определять температурные качества веществ и предметов.

Практика

Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: измерить температуру тела, воздуха в помещении и за окном.

Опыт с использованием научной лаборатории «Наураша»: измерить температуру холодной горячей воды, льда, эксперимент со свечой.

Измерения температуры различных предметов.

Вода горячая и холодная, градусник, датчик, лампа, картинки с изображением животных. Зрительная гимнастика комплекс № 2.

2. Свет

Теория. Опираясь на уже известные ребенку понятия «светло» и «темно» познакомить с понятием освещенность (сравнивать освещенность различных объектов). Влияние света на жизнь растений Объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов; влияет ли плохая освещенность на жизнь человека. Прохождение света через объекты. Расширить знания детей о прозрачности, способности материала пропускать сквозь себя свет. Глаза человека. Мы видим благодаря свету. Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. Познакомить детей со строением глаза. Что такое «солнечные зайчики».

Практика

Опыт с красителем с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: измерить силу света фонариков, освещенности в комнате.

Фонарик, настольная лампа, экспериментальный набор для измерения света, белый глянцевый лист, цветной лист.

Опыт с отражателем. Использование цифровой лаборатории «Наураша».

Фонарик, светофильтры разных цветов, полиэтиленовый пакет, оргстекло, стекло, прозрачные кристаллы.

Опыт с фильтрами. Использование цифровой лаборатории «Наураша». Зрительная гимнастика комплекс № 3.

3. Электричество.

Теория

Познакомить с понятием «электричество». Дать детям общее представление об электричестве. Формировать представление о возможностях использования электричества человеком. Обобщать знания детей об электрических приборах и их использовании человеком. Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством. Рассказать об утилизации батареек. Почему горит лампочка. Обратить внимание детей на то, что не во всех лампах светится нить накаливания, например, в лампах дневного света, энергосберегающих и других. Изучение электрической лампочки. Как снять напряжение. Доброе и злое напряжение

Практика. «Откуда ток в батарейке». Опыт «Электрическое яблоко».

Опыт: «Электрояблоко. Электролимон». Использование цифровой лаборатории «Наураша». Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: «Водное электричество». Опыты с электромотором «Электричество», лампочки, елочная гирлянда. Измерение напряжения использованной и новой батарейки. Солевая батарейка –устройство и принцип действия.

Создание солевой батарейки. Оборудование лаборатории «Электричество», соль, вода, разные батарейки. Опыты с напряжением. Основы безопасного экспериментирования с напряжением. Оборудование лаборатории «Электричество», плакат о безопасном пользовании электричеством. Зрительная гимнастика комплекс № 3.

4. Звук

Теория. Понятие «звук», «громкость?». Дать детям представление о звуке, как физическом явлении. Выявить особенности передачи звука на расстоянии, причины происхождения высоких и низких звуков, разного восприятия звуков человеком и животными. Закрепить понятия ученый, лаборатория, наука. Познакомить с понятием композитор. Сформировать

представления о характеристиках звуков - громкости, тембре, высоте.
Почему в космосе нет звука

Практика. Исследование голоса взрослого, ребёнка. Измерение звука при игре на ксилофоне, флейте.

«Исследование шума за окном. Игровые измерения «Создаём громкий и высокий звук». Исследовать шум за окном. Создавать громкий и высокий звук, громкий и низкий звук, тихий и низкий звук, тихий и высокий звук. Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: модуль – лаборатория «Звук». Зрительная гимнастика комплекс № 4.

5. Кислотность.

Теория. Познакомить с понятием «кислотность». Что такое кислотность. Как мы чувствуем вкус. Рассказывать о том, что при добавлении соды в напитки, кислотность снижается.

Научить измерять кислотность разных продуктов, с их полезными и вредными свойствами. Закрепить знания детей об органах чувств. Развивать вкусовое восприятие. Закреплять умение работать в команде.

Практика. Опыты с газировкой, апельсиновым, яблочным, виноградным, лимонным соком. Кислота в желудке».

Соки апельсиновый, яблочный; питьевая сода, лимонная кислота, вода, стаканы, газированная вода. Опыт с использованием цифровой лабораторией «Наураша».

Проводить эксперименты с содой. Создай свой вкус. Экспериментирование с созданием кислых, менее кислых, некислых напитков». Проводить эксперименты с разбавлением напитков водой. Проводить эксперименты по созданию очень кислого, кислого, не кислого вкуса. Зрительная гимнастика комплекс № 5.

6. Пульс

Теория. Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Знакомить детей с органами кровообращения. Что такое сила? Познакомить детей с понятием силы как физической величины, учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора. Что такое вес? Познакомить детей с понятием «вес предмета». Что такое вес?

Практика. Учить измерять пульс человека. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.

Опыт с использованием научной лаборатории: «Пульс и упражнения». Фонендоскоп, набор для исследований «Наураша». Рисунок строения сердца, набор для исследований «Наураша». Опыт с использованием научной лаборатории «Наураша»: «Измерение силы, удара». Учить измерять вес тела. Оборудование лаборатории «Сила». Зрительная гимнастика комплекс № 6.

7. Магнитное поле.

Теория. Магнитные чудеса. Изучение: полюсов магнита., видов магнитов. Плоский и кольцевой магнит. Познакомить детей с понятием «магнитное поле», «магнитные полюсы». Познакомить детей с понятием «магнитное поле Земли. Расширить знания о работе компаса, о южном и северном полюсах земли. Познакомить детей с понятием «магнитные и не магнитные материалы».

Практика. Опыты с магнитами. Оборудование лаборатории «Магнитное поле», гайки, винты, металлические предметы. Учить измерять поле различных магнитов. Различные бытовые магниты, пластмассовая или мягкая игрушка. Исследование немагнитного предмета. Сравнение двух

магнитов. Способствовать развитию интереса детей к экспериментам и исследованиям.

Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша». «Кольцевой магнит. Плоский магнит. Поле на разных полюсах магнита».

Опыт: «Магнитная левитация», опыт с экранированием.

Зрительная гимнастика комплекс № 7.

Методическое обеспечение по программе

Методы обучения

Выбор методов обучения по программе «Маленькие исследователи» направлен на развитие природных задатков детей, воспитание культуры личности, реализации интересов и способностей учащихся.

Выбор методов определяется с учётом возрастных и психофизических возможностей детей. Методы обучения призваны обеспечивать формирование знаний, умений и навыков.

При реализации программы используются традиционные методы обучения:

Словесный метод.

Словесные обращения воспитателя к детям - *объяснения* при рассматривании наглядных объектов, *рассказы* о них, *вопросы* и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает ребенка от зрительного восприятия.

Наглядно-действенный метод обучения.

Дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, действуют с ними.

Практический метод.

Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности: использование игр и упражнений в совместной деятельности, на прогулке, индивидуально с каждым ребенком.

Игровой метод.

Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей. К ним относятся дидактические игры, которые поднимают у них интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для детей игрой. Игровые приемы помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:

- различные игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации;
- использование сюрпризного момента;
- решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев и т.п.

Методика работы предполагает интегрированный подход к организации обучения — это совместная деятельность, разнообразные игры, наблюдения, использование ИКТ, постановка экологических инсценировок, исследовательская и трудовая деятельность.

Формы организации образовательного процесса

Индивидуально-групповая, групповая работа на принципах дифференциации. Для детей слабовидящих и инвалидов по зрению проводится работа по индивидуальному маршруту.

Формы организации учебного занятия

Основная форма проведения занятий – научные опыты. Для поддержания интереса к опытам используются разнообразные формы и

методы проведения занятий: познавательная беседа; компьютерная игра; эксперимент; художественное творчество (описание результатов эксперимента). Каждое занятие состоит из 5 этапов: постановка проблемы; актуализация знаний; выдвижение гипотез – предположений; проверка решения; введение в систему знаний.

Способы работы с лабораторией: работа педагога с группой детей (возможность разбивать на подгруппы, на пары мальчик-девочка); дети проводят эксперименты самостоятельно или парами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента. Возможность работы в «свободном режиме»: педагог реализует собственную программу с помощью Цифровой Лаборатории; возможность настройки индивидуальной последовательности заданий внутри игры; возможность повторить эксперимент.

Педагогические технологии

При реализации содержания программы «Маленькие исследователи» педагог использует технологию группового обучения, технологию игровой деятельности, технологию развивающего обучения, технологию исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм стандартного учебного занятия

Стандартные занятия по программе всегда начинаются с организационного момента – подготовки рабочего места учащимися, проверки присутствующих учащихся, контроля выполнения правил безопасности.

Приветствие – важная часть занятия, выполняющая воспитательную, организующую роль.

Сообщение темы или постановка проблемы, когда тема определяется по ходу обсуждения.

Теоретическая часть занятия, если она есть, достаточно краткая, чтобы не утомить детей, настроенных на практическую работу.

Зрительная гимнастика на 7-12 минуте занятия.

Практическая часть занятия – наиболее продолжительная, значимая.

Завершающая часть – окончание работы, обсуждение результатов, уборка рабочего места, рефлексия.

Дидактическое обеспечение программы

На занятиях используется раздаточный материал: объекты для исследования в действии включают в себя широкий спектр природных объектов (коллекции минералов, ракушек, плодов растений и т. п.), культурных объектов (простые приборы и механизмы) и искусственных "сложных" объектов, специально разработанных для детского экспериментирования (типа сложных "проблемных" ящиков, различного рода объектов-головоломок со скрытыми от глаза взаимосвязями элементов), наборы для моделирования тех или иных природных явлений (магнит, преломляющие призмы, светофильтры и т. п.), позволяющие устанавливать причинно-следственные связи.

Кроме того, педагог готовит к занятиям раздаточный иллюстративный материал, используя копировальную технику. В качестве раздаточного материала используются наборы фотографий и рисунков.

Для ряда занятий подготовлены подробные компьютерные презентации, настольные игры.

Серьезным методическим обеспечением программы является наличие или доступность научной, научно-методической и учебной литературы, которой можно воспользоваться, планируя как темы занятий, так и темы исследований.

Воспитательная работа по программе

Важное место в программе отводится воспитательной работе с учащимися, что является основой для формирования культуры личности. В основе воспитательной работы программы «Маленькие исследователи» лежит сбалансированное сочетание теоретических и практических занятий.

На занятиях воспитанники приобщаются к таким компонентам культуры, как наука, научное знание, мышление и деятельность и этот социокультурный материал принимают, как духовное приобретение, как жизненно необходимый и важный элемент собственной культуры.

Практическая направленность занятий формирует умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности).

У воспитанников формируется культура сбережения энергии. Воспитательная работа с коллективом объединения осуществляется через разнообразные виды деятельности:

- досуговое общение: зимние интеллектуальные развлечения, игры, конкурсы, викторины, выставки;
- беседы о здоровом образе жизни.

Работа с родителями

1. Дистанционная форма работы с родителями через WhatsApp.
2. Привлечение родителей к созданию условий в семье способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на занятиях.
3. Просветительская работа в виде консультаций, рекомендаций, наглядных материалов. Итоги реализации программы подводятся в виде итоговых открытых занятий.

Список литературы

1. Гончарова Е.В. «Экология для малышей». Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Ханты - Мансийск: Полиграфист, 2014.
2. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации

/ под ред. Л.А. Леоновой и др. – М.: МОДДЕК,2015;

3. Зубкова Н.М. «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2016 г.

4. Информационные материалы к комплексу «Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии».

5. Калинина Т.В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М. Сфера,2015.

6. Мартынова Е.А. Сучкова И.М «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Издательство «Учитель»,2016.

7. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е. В. Марудова. – СПб.: ООО, издательство «Детство пресс», 2016.

8. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО, издательство «Детство пресс», 2016. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

9. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО издательство «Детство пресс», 2016.

10. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015.

11. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников. Материал с сайта Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" и "Интернет - Гномик"(i-Gnom.ru);

12. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. 2-е издание, дополненное и переработанное. - М.: Национальный книжный центр, 2017.

13. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Методическое пособие. Издательство «Детство-Пресс», 2016.

14. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М. : издательство «Ювента», 2015.

Использованные интернет-ресурсы

- <http://org.naurasha.ru/> - описание лаборатории «Наураша в стране Наурандии»;
- <http://nsportal.ru/> - опыт работы, методическая разработка по окружающему миру по теме: «Наураша в стране Наурандии»;
- <https://infourok.ru/> - презентация «Детская цифровая лаборатория Наураша»;
- <kolosok.vagayobr.ru> - буклет «Наураша в стране Наурандии»

Список литературы для родителей и учащихся

1. Алябьева, Е. А. Природа. Сказки и игры для детей / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2016.
2. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2016.
3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Часть 1 / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2016.

4. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Наглядная информация для родителей. Часть 2 / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2016.
5. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Старший дошкольный возраст. Наглядная информация для родителей. Часть 1 / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2015.
6. Журавлева, Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром / Л.С. Журавлева. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2015.
8. Коробова, М. В. Малыш в мире природы / М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова. - Л.: Просвещение, 2014.
9. Машкова, С. В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / С.В. Машкова, др. - М.: Учитель, 2014.
10. Николаева, С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
11. Рыжова, Н. А. "Напиши письмо сове". Экологический проект. Для детских садов и начальной школы / Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2014.
12. Шорыгина, Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2015.
13. Юшков, А. Н. Загадки природы / А.Н. Юшков. - М.: Речь, Образовательные проекты, Сфера, 2014.

Приложение 1

Календарный учебный график.

	Месяц	Чи сл о	Время проведе ния занятия	Форма Занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	3	16:30 – 17:00	Беседа	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с Наурашей и страной Наурандией	Групповое помещение	Наблюдение
2	сентябрь	10	16:30 – 17:00	Беседа	1	Свет. Познакомить с источником света и источником света	Групповое помещение	Наблюдение
3	сентябрь	17	16:30 – 17:00	Презентация, беседа	1	Братья наши меньшие (о животных) (лекция студентов ГБОУ ВО «Университет «Дубна») Звук. Что я слышу? Познакомить с органом, воспринимающим звук – ухо, сформировать представления о характеристиках звука – громкости, тембре, длительности, развивать умение сравнивать различные звуки.	Музыкальный зал	фотоотчеты с возможностью размещения на сайте ДОУ, а также в социальной сети ВКонтакте.
4	сентябрь	24	16:30 – 17:00	Практическое занятие	1	Свет. «Тень может двигаться». Зрительная гимнастика №1. Выяснить зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположение	Групповое помещение	видеозапись с возможностью размещения на канале YouTube
5	октябрь	1	16:30 – 17:00	Беседа	1	Температура. Тепло или холодно? Знакомство с понятием температура. Зрительная гимнастика №1. Методы измерения температуры, температура тела	Групповое помещение	Наблюдение

						человека, измерение температуры в различных частях кабинета. Учимся делать выводы		
6	октябрь	8	16:30 – 17:00	Практическое занятие	1	Температура. Ветер в комнате. Зрительная гимнастика №2. Определить, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	Групповое помещение	фотоотчеты с возможностью размещения на сайте ДОУ, а также в социальной сети ВКонтакте.
7	октябрь	15	16:30 – 17:00	Практическое занятие	1	Температура. Лед и пламя. Зрительная гимнастика №1. Измерение температуры холодных и горячих предметов, температура комфорта.	Групповое помещение	Наблюдение
8	октябрь	22	16:30 – 17:00	Презентация, беседа Начало проекта	1	Начало проекта «Живая вода» Что такое «вода» и какая она бывает? (лекция студентов ГБОУ ВО «Университет «Дубна») Зрительная гимнастика №2. Температура. Такая разная вода. Экспериментирование с водой – как охладить или нагреть воду. Лед и кипяток. Основы безопасного экспериментирования.	Музыкальный зал	видеозапись с возможностью размещения на канале YouTube
9	октябрь	29	16:30 – 17:00	Беседа	1	Температура. Как влиять на температуру. Зрительная гимнастика №2. Изучение изменений температуры предметов от различных воздействий (трение ит.п.)	Групповое помещение	Наблюдение
10	ноябрь	5	16:30 – 17:00	Практическое занятие Окончание проекта	1	Окончание проекта «Живая вода» Температура. Зрительная гимнастика №3. Вкусные опыты. Измерение температуры любимых	Групповое помещение	Наблюдение

						лакомств. Делаем выводы о составе и свойствах мороженого		
11	ноябрь	12	16:30 – 17:00	Лабораторное занятие	1	Электричество. Знакомство с Лабораторией. Зрительная гимнастика №1. Электричества. Знакомство с понятием «электричество». Опыт Электрическое яблоко	Групповое помещение	Наблюдение
12	ноябрь	19	16:30 – 17:00	Лабораторное занятие Начало проекта.	1	Начало проекта. Электричество. Батарейка. Знакомство с батарейкой. Зрительная гимнастика №3. Опыты с батарейкой, измерение напряжения в батарейке. Первоначальные понятия о электрических цепях	Групповое помещение	Наблюдение
13	ноябрь	26	16:30 – 17:00	Лабораторное занятие	1	Электричество. Электричество рядом. Зрительная гимнастика №3. Опыты с картофелем, лимоном, измерение напряжения в различных вещах	Групповое помещение	видеозапись с возможностью размещения на канале YouTube
14	декабрь	3	16:30 – 17:00	Практическое занятие	1	Свет. Что такое свет. Зрительная гимнастика №4. Измерение силы света	Групповое помещение	Наблюдение
15	декабрь	10	16:30 – 17:00	Лабораторное занятие	1	Электричество. Лампочка. Изучение электрической лампочки, Зрительная гимнастика №3. Опыты с электромотором	Групповое помещение	Аттестация обучающихся
16	декабрь	17	16:30 – 17:00	Презентация, беседа, практическое занятие Окончание проекта	1	Окончание проекта Можно ли жить без мусора? (лекция студентов ГБОУ ВО «Университет «Дубна») Зрительная гимнастика №2. Электричество. Хорошая батарейка - плохая батарейка. Измерение напряжения	Музыкальный зал	фотоотчеты с возможностью размещения на сайте ДОУ, а также в социальной сети ВКонтакте.

						использованной и новой батареек. Солевая батарейка – устройство и принцип действия. Создание солевой батарейки		
17	декабрь	24		Лабораторное занятие	1	Электричество. Напряжение. Как снять напряжение. Доброе и злое напряжение. Зрительная гимнастика №3. Опыты с напряжением. Основы безопасного экспериментирования с напряжением.	Групповое помещение	Наблюдение
18	январь	14	16:30 – 17:00	Лабораторное занятие	1	Магнитное поле. Магнитные чудеса. Зрительная гимнастика №4. Изучение: полюсов магнита., видов магнитов. Плоский и кольцевой магнит. Опыты с магнитами	Групповое помещение	Наблюдение
19	январь	21	16:30 – 17:00	Лабораторное занятие	1	Магнитное поле. Земля – это магнит. Беседа о магнитном поле Земли. Магнит на холодильнике. Зрительная гимнастика №3. Исследование немагнитных материалов. Опыты с магнитами, их особенностями и свойствами.	Групповое помещение	Наблюдение
20	январь	28	16:30 – 17:00	Лабораторное занятие	1	Магнитное поле. Остаточный магнетизм. Зрительная гимнастика №1. Изучение явления остаточного магнетизма, опыты с отверткой. Измерение остаточного магнетизма. Опыты с металлическими предметами	Групповое помещение	Наблюдение
21	февраль	4	16:30 – 17:00	Лабораторное занятие	1	Магнитное поле. Танцующие магниты. Показ фокуса «Магнитная левитация». «Магнитные рыбки». Зрительная	Групповое помещение	видеозапись с возможностью размещения на канале YouTube

						гимнастика №5. Беседа о магнитном поле. Опыты с магнитами и металлическими предметами. Игра «Рыбаки»		
22	февраль	11	16:30 – 17:00	Лабораторное занятие	1	Кислотность. Кислая лаборатория. Введение в понятие Кислотность. Кислота и щелочь. Зрительная гимнастика №5. Опыты с водой и лимонной кислотой. Эксперимент «Вкусная кислинка»	Групповое помещение	Наблюдение
23	февраль	18	16:30 – 17:00	Беседа	1	Кислотность. Наша любимая газировка. Беседа «Как получается газировка». Зрительная гимнастика №5. Опыты с газировкой, апельсиновым, яблочным, виноградным, лимонным соком. Кислота в желудке	Групповое помещение	фотоотчеты с возможностью размещения на сайте ДОУ, а также в социальной сети ВКонтакте.
24	февраль	25	16:30 – 17:00	Практическое занятие	1	Кислотность. Волшебница сода. Зрительная гимнастика №4. Опыты на снижение кислотности. Эксперименты с разбавлением и добавлением соды	Групповое помещение	видеозапись с возможностью размещения на канале YouTube
25	март	3	16:30 – 17:00	Практическое занятие	1	Кислотность. Создай свой вкус. Зрительная гимнастика №3. Экспериментирование с созданием кислых-менее кислых не кислых напитков. Учимся ухаживать за лабораторным оборудованием.	Групповое помещение	Наблюдение
26	март	10	16:30 – 17:00	Беседа	1	Пульс. Наше сердце. Зрительная гимнастика №6. Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма;	Групповое помещение	Наблюдение

27	март	17	16:30 – 17:00	Беседа	1	Пульс. Учить детей измерять пульс человека; закреплять умение пользоваться датчиком пульса цифровой лаборатории «Наураша» Зрительная гимнастика №6. Формирование понимания ценности здорового образа жизни, потребности быть здоровым	Групповое помещение	Наблюдение
28	март	24	16:30 – 17:00	Практическое занятие	1	Сила. Что такое сила? Зрительная гимнастика №6. Измерение силы.	Групповое помещение	Наблюдение
29	март	31	16:30 – 17:00	Практическое занятие	1	Звук. Свисток. Исследование звука свистка. Зрительная гимнастика №6. Сравнительные измерения «Кто громче свистнет»	Групповое помещение	фотоотчеты с возможностью размещения на сайте ДОУ, а также в социальной сети ВКонтакте.
30	апрель	7	16:30 – 17:00	Практическое занятие	1	Сила. Что такое вес? Зрительная гимнастика №5. Измерение веса тела.	Групповое помещение	Наблюдение
31	апрель	14	16:30 – 17:00	Презентация, беседа	1	Наши зеленые друзья (о растениях) (лекция студентов ГБОУ ВО «Университет «Дубна») Зрительная гимнастика №7. Свет. Свет и растения. Влияние света на жизнь растений.	Музыкальный зал	фотоотчеты с возможностью размещения на сайте ДОУ, а также в социальной сети ВКонтакте.
32	апрель	21	16:30 – 17:00	Беседа	1	Звук. Шум. Зрительная гимнастика №4. Исследование шума за окном. Игровые измерения «Создаём громкий и высокий звук»	Групповое помещение	Наблюдение

33	апрель	28	16:30 – 17:00	Практическое занятие	1	Сила. Что такое удар. Что такое удар средней силы. Зрительная гимнастика №7. Измерение силы удара, силы пальцев.	Групповое помещение	фотоотчеты с возможностью размещения на сайте ДОУ, а также в социальной сети ВКонтакте.
34	май	5	16:30 – 17:00	Практическое занятие	1	Звук. Звук в космосе. Почему в космосе нет звука. Зрительная гимнастика №2. Исследование голоса взрослого, ребёнка	Групповое помещение	Наблюдение
35	май	12	16:30 – 17:00	Беседа	1	Сила. Сила машины. Давление под колёсами автомобиля. Зрительная гимнастика №1. Сравнительные измерения «Кто сильнее ударит, надавит»	Групповое помещение	Итоговая аттестация
36	май	19	16:30 – 17:00	Итоговое занятие	1	Свет. Солнечные зайчики. Зрительная гимнастика №7. Эксперименты со светом. Проведение опытов с отражателями.	Групповое помещение	видеозапись с возможностью размещения на канале YouTube
					36			

**Протокол _____ аттестации обучающихся за 20__ -20__ учебный год
по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Маленькие исследователи»
Руководитель: Фалецкая О.Е.**

Группа _____

№	ФИО учащегося	Критерии оценки						Средний балл
		Психофизиологические характеристики: память	Когнитивные характеристики: логическое мышление	Коммуникативные свойства: стиль, общение с окружающими	Уровень мотивации и творческой активности	Теоретическая подготовка: терминология, техника безопасного поведения на занятиях	Практические умения	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Педагог _____ (Фалецкая О.Е.) « _____ » _____ 20 г.

Выводы: _____

План этапов реализации проекта «Живая вода»

Подготовительный

1. Вхождение в проблему проекта.

Постановка проблемы: «Почему необходимо беречь воду. Решили на собственном опыте убедиться как нужна вода для всех организмов в мире, с помощью опытно – экспериментальной деятельности.

2. Дети принимают задачи, предложенные воспитателем.

Обдумывание идеи проекта, сбор информации, материала для реализации идеи: Для чего нужна вода? непонимание ребёнком ценности воды.

Подбор художественной литературы, поговорок, пословиц по теме проекта.

Подбор наглядно дидактического материала по теме проекта.

Создание условий для проведения проекта.

Основной (практический)

- Сбор информации и участие в беседе «Роль воды в мире».
- Самостоятельная художественная деятельность детей «Морское дно». (Рисование, аппликация, ручной труд).
- Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, сочинение сказок, драматизация.
- Наблюдение за осадками, природными явлениями.
- Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий, репродукций по теме.
- Самостоятельное развитие сюжета на предложенную тему в сюжетно-ролевой игре.

Сюжетно-ролевая игра: «Лаборатория».

Решение проблемных вопросов: Из чего сделана вода? Какие микробы живут в воде?

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Беседы: «Вода источник жизни», «Вода на Земле», «Для чего и для кого нужна вода», «Круговорот воды в природе».

Решение проблемных вопросов: Из чего сделана вода? Почему летом идет дождь, а зимой – снег? Почему человек не может жить без воды?

- Занятие по ознакомлению с окружающим «Вода в жизни человека».
- Занятие – экспериментирование «Свойства воды».
- Исследовательская деятельность: опыты с водой: «Свойства воды», «Очищение воды (фильтрация)», «Проращивание семян».
- Просмотр фильма ВВС «Великая тайна воды» мультфильма «Берегите воду» (кинокомпания «Травел»)
- Дидактические и настольно-печатные игры: «Где живет вода?», «Растения и обитатели пресноводных водоемов», «Природные и погодные явления», «Воздух, земля, вода», «Береги живое».

Чтение художественной литературы по теме проекта.

- Слушание звуков бегущего ручейка, горной реки, водопада, шума моря.
- Лепка «Молекула воды», «Микробы».
- Рисование плакатов «Берегите воду».

Подвижные игры: «Караси и щука», «Берег – море», «Переправа», «Ручейки – озера».

Составление сообщения на заданную тему

Завершающий

(презентация продуктов проекта и рефлексия)

Презентация плакатов тему «Для чего нужна вода и ее охрана» и его представление для детей других групп.

Подготовить детей для проведения презентации собственных плакатов.

План этапов реализации проекта «Тайна маленькой батарейки»

Подготовительный

1. Сбор и анализ необходимой информации о батарейках и их утилизации.

2. Решения проблемы утилизации использованных батареек: - контейнер для сбора батареек-информация о приемных пунктах использованных батареек.

Основной (практический)

1. Беседы

- «Правила поведения в природе»
- «Для чего нужна батарейка?»
- «Почему нельзя бросать батарейку в мусорное ведро?»
- «Куда деть использованную батарейку?»

2. Развитие речи

Составление сказки на тему «Сказка о батарейке Баточке».

3. Рисование сюжетное

Иллюстрации к «Сказка батарейке Баточке».

4. Оформление мини музея «Где живет батарейка»

5. Создание плаката «Сохрани природу-сдай батарейку»

6. Знакомство с памяткой о использовании батареек детьми.

7. Познавательно-исследовательская деятельность «О вреде батарейки на природу»

Завершающий

Выставка продуктивных видов детской деятельности экологического содержания (рисунки, поделки, литературный материал).

Книжка-малышка «Сказка о батарейке Баточке»

Презентация книжки для детей других групп детского сада

Конспект занятия по организации опытно-экспериментальной деятельности в цифровой лаборатории

Тема: «Свет. Исследования с Наурашей».

Программное содержание

Цели:

Формировать представления о свете, его источниках и свойствах.

Развивать познавательную активность в процессе анализа понятий «светло» и «темно».

Задачи:

Познакомить детей с понятием «свет», «фотоны», «скорость света», «освещенность»;

учить сравнивать освещенность различных объектов.

Воспитывать интерес к окружающему миру, инициативность, сообразительность, самостоятельность.

Материалы:

- карточки с изображениями разных источников света;
- коробка с крышкой, в которой сделана прорезь;
- конверт с загадками;
- фонарик;
- детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»:

модуль – лаборатория «Свет»

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром мне передали коробку.

Рассмотрим ее. Подумайте, как узнать, что находится в коробке?

Дети: Заглянуть в прорезь. (*заглядывают*) Там темно, ничего не видно.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы увидеть, что в коробке? Как сделать чтобы в коробке стало светло и мы увидели, что там лежит?

Дети: Снять крышку, чтобы свет попал в коробку.

Воспитатель: *(снимает крышку)* Стало видно, что лежит в коробке *(достает конверт с загадками)* Ой, что это? *(Конверт)* Посмотрим, что внутри. А здесь задание. Дети, давайте отгадаем загадки. *(на каждый угаданный ответ показывается карточка с изображением источника света)*

- Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все *(солнце)*

- Он бывает электрический,
А бывает неземной.
Можно увидеть первый
И ощутить второй. *(свет)*

- Чему на свете нет ни меры,
Ни весу, ни цены? *(огонь)*

- Стоит столб, горит свет,
А углей нет. *(свеча)*

- Дом – стеклянный пузырек,
А живет в нем огонек,
Днем он спит, а как проснется,
Ярким пламенем зажжется *(керосиновая лампа)*

- Привела я солнце
На свое оконце
К потолку привесила –
Стало в доме весело. *(электрическая лампа)*

- Свет свой льет на гладь морскую
Чтоб заблудшие корабли,
Без труда, потерянную дорогу
В ночной мгле домой нашли. *(маяк)*

Дети: *Отгадывают загадки*

Воспитатель: Как назвать это все вместе?

Дети: Это источники света

Воспитатель: Какие еще источники света вы знаете?

Дети: Люстра, Фонарик, уличный фонарь,

Воспитатель: Еще одна загадка: - Без рук, без ног,

А по стенам прыгает. (солнечный зайчик)

Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики»

Задрожали пальчики,

Как солнечные зайчики.

Пляшут, пляшут зайчики,

И трепещут пальчики. *(Поднять обе руки ладонями к себе, пальцы расставить широко. Энергично пошевелить пальцами)*

Воспитатель: Дети, что же такое свет? Кто может объяснить?

Дети: *предположительные ответы (источник энергии, это чтобы вечером не пугаться... ..)*

Воспитатель: Ребята, что же такое свет? Откуда он берется?

Разобраться нам в этом поможет наш друг Наураша. Предлагаю пройти к нему в лабораторию.

Физминутка музыкальная «Автобус» Е. Железновой

Вот мы в автобусе сидим и из окошечка глядим

Глядим назад, глядим вперед, вот так вот *дети смотрят по сторонам*

Ну что ж автобус не везет, не везет? *пожимают плечами*

Колеса закружились, вот так вот

Вперед мы покатались, вот так вот *идут, изображая как крутятся колеса*

А щетки по стеклу шуршат – вжиг, вжиг, вжиг *махи руками перед собой,*

Все капельки смести хотят – вжиг, вжиг, вжиг *изображая движение щеток*

И пусть автобус наш трясет, вот так вот *идут, потрясывая руками*

Мы едем, едем все вперед и вперед.

И мы не просто так сидим *имитируют нажатие на*

Мы громко, громко все гудим – бип, бип, бип. *клаксон автомобиля.*

Остановились

Цифровая лаборатория «Свет»

Обучающая часть:

Наураша рассказывает детям:

1. Что такое свет
2. Мы видим благодаря свету
3. Почему экран светится?
4. Влияние света на жизнь растений
5. Скорость света
6. Прохождение света через объекты

Воспитатель: Какой же молодец наш друг Наураша, как интересно он все рассказывает. Наураша подготовил для нас интересные задания, давайте поиграем.

Измерения

1. Измерить силу света в комнате
2. Измерить силу света фонарика
3. Измерить силу света экрана
4. Измерить силу света возле окна
5. Эксперимент со светофильтром

Игровые измерения

1. Создать темноту
2. Создать яркий свет
3. Создать комфортный свет

Воспитатель: Спасибо тебе, Наураша за интересный рассказ и интересные задания. Вот видите, ребята, как много мы узнали про свет, его свойства и об источниках света. На этом, на сегодня, наши исследования подошли к концу. Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили?

Дети: о свете.

Воспитатель: У кого в лаборатории мы были?

Дети: У Наураша.

Воспитатель: Ребята, что интересного вы сегодня узнали?

Дети: Что такое свет, откуда он, что он самая быстрая штука на Земле и даже во Вселенной...

Воспитатель: Что вам понравилось?

Дети: Играть с Наурашей

Воспитатель: Что бы вы хотели узнать от Наураша в следующий раз?

Дети: Про электричество.....

Рефлексия: Развивающая игра «Светло – темно»

Воспитатель: Поиграем в игру «Светло – темно». Если я говорю «Светло» - вы улыбаетесь друг другу, если говорю «Темно» - закрываете лицо ладонями. Будьте внимательны!

Запись музыки «Солнышко смеется» А. Ермолов

Конспект занятия по организации опытно-экспериментальной деятельности в цифровой лаборатории

Тема: «Вода. Исследования с Наурашей».

Цели:

1. Пробудить в ребенке интерес исследовать окружающий мир и стремление к новым знаниям.

2. Игра поможет преподавателям в игровой форме объяснить детям свойства и явления, станет инструментом для расширения детского кругозора.

3. Датчики, спроектированные в форме Божьей Коровки, дадут почувствовать маленькому испытателю, что есть некоторый добрый, почти одушевлённый прибор, который обладает способностью чувствовать окружающий мир.

4. Мы наглядно показываем ребенку, что этот мир не всегда является комфортным. Он бывает слишком горячим или холодным. В ходе игры ребёнку предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее.

Образовательные задачи:

1. Закрепить полученные знания о температуре, свете и магнитном поле.

2. Учить задавать вопросы, выслушивать ответы детей.

Развивающие задачи:

1. Развивать произвольное внимание; диалогическую речь, способность

самостоятельно задавать интересующий вопрос.

2. Развивать эмоционально — положительное отношение к познанию.

3. Развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать,

обобщать, устанавливать причинно — следственные зависимости и делать

выводы.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать желание интересоваться явлениями окружающего мира.

2. Воспитывать усидчивость; интерес и способность работать в группах, коллективе.

3. Проявлять терпение и дослушивать ответы товарищей до конца.

Словарная работа:

Корреспондент, исследователи, ученые, опыты, интервью.

Активизация словаря:

«температура», «комфортная температура».

Индивидуальная работа:

Следить за речью детей, оказывать помощь при ответах на вопросы.

Предварительная работа:

1. Прodelывание опытов с температурой.

2. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций.

Ход занятия:

Формирование положительной мотивации.

Здравствуй небо! (поднять руки).

Здравствуй Земля (приседают).

Здравствуйте мои друзья (руки вперед).

Один, два, три, четыре, пять (загибают пальцы рук).

Будем дружно мы играть.

В путешествие хотим опять! (идут по кругу)

Воспитатель:

Ребята, посмотрите здесь какое –то письмо.... В детский сад «Буратино» для старшей группы «Знайки» - от Наураши.... Прочтем?

Ответы детей.

Воспитатель:

Здравствуйтесь, дорогие ребята! Мне очень нравится с вами проводить разные опыты и сегодня на неделе юных исследователей, я принял

решение пригласить вас к себе в страну Наурандию, в мою лабораторию.

Ребята нас пригласили в «загадочную лабораторию» Наураши.

Но прежде, чем отправится в путешествие нам нужно выбрать ученых, исследователей и

корреспондента. (выбираем и одеваем бэйджики)

Дети, а кто такой корреспондент?

Ответы детей: (Человек, специально отправленный за информацией.)

- Родион будет у нас корреспондентом.

Наш корреспондент задаст вам вопросы, и вы расскажите ему, что вы знаете.

Корреспондент:

- Скажите, а кто такой Наураша?

Ответы детей:

(Наураша – это мальчик, маленький исследователь, ученый, помощник воспитателей и друг детей)

- А кто такой исследователь?

Ответы детей: (человек, который что-то исследует, изучает).

- А кто же такие ученые?

Ответы детей: (Это люди, которые все знают, проделывают разные опыты).

- А где живет Наураша?

Ответы детей: (Наураша живет в стране Наурандии, в цифровой лаборатории)

- А что такое цифровая лаборатория?

Ответы детей: (Лаборатория на компьютере)

- А знаете ли вы друзей Наураши?

Ответы детей: (Фиксики, Кибер –крыс, Робот –силач, Знайка, Самоделкин, Винтик, Шпунтик.)

Воспитатель:

Корреспондент задавал много интересных вопросов, а вы правильно отвечали.

Уважаемые ребята! Нам предстоит трудная задача:

Выполнить опыты

исследователям, а ученым рассказать полным ответом, что же провели исследователи и почему так получилось.

Вы готовы?

Ребята, займите места за столом (2 ученых и 2 исследователя)

Прежде чем мы начнем работать, нам необходимо сделать гимнастику для глаз.

Пятница

В пятницу мы не зевали

Глаза по кругу побежали.

Остановка, и опять

В другую сторону бежать.

Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз,

вправо и снова вверх; (совершенствует сложные движения глаз).

Итак начнем .

Рассмотрите и расскажите исследователи, что вы видите на ваших столах.

Ответы детей: (два стакана с водой, в одном стакане теплая вода, а в другом холодная), надо в стаканчики с водой бросить лед.

Воспитатель:

Приступаем к опытам.

Измерим температуру теплой и холодной воды, а также температуру льда (объяснить детям почему объекты-индикаторы реагируют на температуру определенным образом).

Воспитатель: Один исследователь выполняет свой опыт, и ученые помогают ему. А другой исследователь будет выполнять задание, которое даст Наураша.

Эксперимент со свечой и лампочкой.

Ученый: (Над свечой температура была выше, чем над лампочкой, потому что лампочка маленькая и температура не высокая, а свеча —это огонь и было горячо).

Воспитатель:

А сейчас ученый расскажет нам, что же происходило при эксперименте с водой.

Ученый:

(Мы бросили лед белый и цветной в стаканчики с теплой водой и водой комнатной температуры. В стаканчике с теплой водой лед растаял

быстрее, чем в воде комнатной температуры.)

Предлагаю вам отдохнуть.

Физминутка:

Раз, два, три, четыре /хлопают в ладоши/

Кто живет у нас в квартире /поднимают плечи/

Раз, два, три, четыре, пять

/прыгаю на месте/

Всех могу пересчитать /считают пальчики/

Папа, мама, брат, сестра,

Бабушка и дедушка /показывают ладошкой/

Кошка Мурка, два котенка /наклон вправо, влево/

Мой сверчок, щенок и я /повороты вправо и влево/

Вот и вся моя семья. /хлопают в ладоши/.

Воспитатель:

Ребята, наше путешествие в «загадочную лабораторию»

закончилось. Сейчас наш корреспондент задаст несколько вопросов нашим исследователям и ученым.

Воспитатель:

Ну а теперь корреспондент нам задаст вопросы?

Корреспондент:

-Платон, тебе понравилось путешествие в «загадочную лабораторию»? А что

тебе понравилось больше всего?

-Соня, а как ты считаешь ты справилась с заданием?

- Артур, что тебе сегодня было легко выполнять?

Воспитатель:

Я думаю, что корреспондент получил много информации.

Ребята, вы все отлично справились с заданиями, вы молодцы и

Наураша остался очень довольный вами, и за это хочет вас поблагодарить. Вот такие

звездочки он дарит вам на память о путешествии в «загадочную лабораторию».

На этом наше путешествие закончилось, можете идти в группу.

Конспект занятия по организации опытно-экспериментальной деятельности в цифровой лаборатории «Знакомство с магнитным полем»

Цель: продолжать знакомить со свойствами магнита, магнитным полем, развивать интерес к экспериментальной деятельности.

Задачи:

развивать интеллектуальные способности и познавательную деятельность в процессе экспериментирования;

способствовать расширению и систематизации знаний детей о некоторых свойствах магнита;

развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей;

дать представление о магнитном поле и магнитном притяжении;

заинтересовать детей практической деятельностью, способствовать воспитанию самостоятельности и развитию коммуникативных навыков общения.

Материал:

маленькие и большие магниты;

листы бумаги, тонкие, толстые книги;

металлические предметы (*скрепки, кнопки, пластины т. д.*);

стеклянные стаканы;

деревянные линейки;

бумажные человечки.

Ход занятия

- Добро пожаловать в нашу лабораторию. Мы не раз здесь бывали. Вам нравится здесь заниматься? Чем вам это интересно? Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?

Ответы детей. (Мы продолжим научную работу, будем экспериментировать, проводить опыты).

- Недавно я услышала интересную загадку и быстро ее отгадала.

Хотите я вам ее загадаю?

Загадка: Хватаю в крепкие объятия

Металлических я братьев. (*Магнит*)

- Ребята, мы с вами уже знакомы с магнитом и его свойствами.

Поднимите руку высоко те, кто знает, что такое магнит, не очень высоко те, кто не совсем помнит о магните и его свойствах и не поднимайте руки те, кто не помнит о магните ничего. Кто сможет рассказать о магните, какие предметы притягивает магнит?

Ответы детей. (*Магнит может притягивать металлические предметы*).

- Кто хочет еще больше узнать о магните, поднимите руку высоко?

(*Не очень высоко, не поднимайте*)

- У магнита есть магнетическая сила, которая и притягивает предметы.

- Давайте посмотри, что об этом нам расскажет Наураша.

Просмотр объяснения на экране.

- Что вам показалось интересным? Как мы сможем это сделать, с помощью чего?

- Возьмите маленькие магниты, а предметы накройте листом бумаги.

Поднесите магнит к листу бумаги. Как вы думаете, что произойдет?

Ответы детей. Проведение опыта.

Вывод: лист бумаги пропускает магнитное поле.

- А теперь возьмите тонкую книгу положите на нее предметы, а магнитом поводите снизу. Очень интересно, что произойдет?

Ответы детей. Проведение опыта.

Вывод: магнитное поле действует и через несколько листов бумаги.

- Интересно, а если мы возьмем толстую книгу и сделаем все тоже, что получится?

Ответы детей. Проведение опыта.

- А если вы возьмёте большой магнит и проделаете тоже самое с большим магнитом. Что теперь произойдет? Почему вы так думаете?

Ответы детей. Проведение опыта.

- Почему так происходит? Как вы думаете?

Магнитное поле не у всех магнитов одинаково. Какой мы можем сделать вывод? (Чем больше магнит, тем больше магнитное поле, чем меньше магнит, тем магнитное поле слабее.)

- Давайте продолжим наши эксперименты.

- Возьмите стакан и положите в него несколько металлических предметов. Поднесите магнит к стакану. Что происходит? Ответы детей.

Вывод: стекло не задерживает магнитное поле.

- Продолжаем. Из какого материала сделаны наши столы? Ответы.

- Рассыпьте металлические предметы на столе, а магнит подведите под крышку стола к предметам. Что происходит? Ответы детей.

Вывод: магнитное поле проходит и через деревянные предметы.

- Продолжим опыты с магнитом. Я беру магнит, подношу к нему скрепку. Она притянулась. К скрепке подношу вторую, она тоже притянулась, теперь – третью. Образовалась цепочка из скрепок. Сейчас я осторожно возьму пальцами первую скрепку и убери магнит. Смотрите внимательно цепочка не разорвалась. *(дети проводят опыт самостоятельно)*.

Вывод: скрепки, находясь рядом с магнитом намагнитились и стали магнитами, но скрепки обладают магнетическими свойствами незначительное время.

- А сейчас я вам покажу маленький фокус. Я беру бумажного человечка и попрошу его станцевать. Как это происходит. Ответы детей.

- Теперь и вы можете стать маленькими фокусниками и показать это своим друзьям и родителям.

- Итак, давайте же вспомним, что нового вы узнали? Что больше всего вам запомнилось?

Итог.

1. Магниты притягивают металлические предметы.

2. Магнит действует через бумагу.

3. Магнит действует сквозь стекло.

4. Магнит действует сквозь дерево.

5. Под действием магнита металлические предметы намагничиваются и сами на короткое время становятся магнитами.

Воспитатель: Спасибо, ребята, за вашу научную работу. Свойства магнита широко используют в жизни человека, и в этом мы ещё не раз убедимся. Я хочу попросить вас посмотреть дома, где используется магнит и рассказать мне об этом.

- Вы хорошо потрудились сегодня, много узнали о магнитном поле. Вы были настоящими исследователями. Я благодарю вас за проявленный интерес к нашим исследованиям. Всего доброго, до свидания.

Зрительная гимнастика

Комплекс №1

Дети совершают движения глазами в соответствии с текстом.

Ослик ходит, выбирает,
Что сначала съесть не знает.

Наверху созрела слива,
А *внизу* растет крапива,

Слева – свекла, *справа* – брюква,
Слева – тыква, *справа* – клюква,
Снизу – свежая трава,
Сверху – сочная ботва.

Закружилась голова, (*Круговые движения*
Кружится в глазах листва, *глазами*)
Выбрать ничего не смог (*Закрывают глаза*)
И без сил на землю слег.

Комплекс №2

Движения глазами в соответствии с текстом

Какой красивый лес вокруг нас!
Справа – лисья нора,
Слева – медвежья берлога.
Внизу, под сосной – ежиная нора,
А *высоко* на дереве – беличье дупло.
А *далеко-далеко* за лесом –
Бабушкина деревня!

Комплекс №3

Вот стоит большая ёлка,
Вот такой высоты. *(Снизу-вверх)*
У нее большие ветки.
Вот такой ширины. *(Слева-направо)*
Есть на елке даже шишки, *(Вверх)*
А внизу берлога мишки. *(Вниз)*
Зиму спит там косолапый *(Закрывать глаза)*
И сосет в берлоге лапу.

Комплекс №4

Веселый мяч помчался вскачь. *(Смотреть вдаль)*
Покатился в огород, *(На кончик носа)*
Докатился до ворот, *(Смотреть вдаль)*
Покатился под ворота, *(Вниз)*
Добежал до поворота. *(Поворот вправо)*
Там попал под колесо. *(Поворот влево)*
Лопнул, хлопнул – вот и все. *(Закрывать глаза)*

Комплекс №5 *(Аккомодация)*

На счет «1-4» дети **закрывают** глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет «5-8» широко раскрывают глаза и смотрят **вдаль**. Повторить 4-5 раз.

На счет «1-4» посмотреть на **кончик носа**, на счет «5-8» посмотреть **вдаль**. Повторить 4-5 раз.

Посмотреть ↑→ ↓← и *в обратную сторону*. Посмотреть *вдаль*.
Повторить 4-5 раз.

Комплекс №6

Посмотри-ка на ребят, *(Дети смотрят друг на друга)*
Теперь на небо — там птички летят. *(Переводят взгляд наверх)*
Внизу, по травке, жук ползет.
А слева — деревце растет.
Направо — алые цветы,
Закрыв глаза, понюхай ты. *(Делают глубокий вдох)*
Над ними бабочка кружит, *(Выдох)*
С ней рядом шмель
Большой жужжит.

Комплекс №7

Солнышко с тучками в прятки играло, *(Закрывать, открыть глаза)*
Солнышко тучки-летучки считало:
Серые тучки, черные тучки, *(Вправо, влево)*
Легких - две штучки, *(Вверх)*
Тяжелых - три штучки. *(Вниз)*
Тучки попрощались, тучек не стало, *(Закрывать глаза ладонями)*
Солнце на небе всю засияло. *(Широко открыть глаза)*

Упражнения для снятия зрительного утомления по Плаксиной:

- Смотреть вдаль прямо перед собой 2—3 с, перевести взор на кончик носа на 3— 5с;
- смотреть на конец пальца вытянутой руки;
- медленно сгибая палец, приблизить его к глазам, смотреть 3—5 с;

- отводить правую руку в сторону, медленно передвигать палец согнутой руки справа налево и при неподвижной голове следить глазами за пальцами, затем следить слева направо;

- медленно передвигать снизу вверх и сверху вниз, следить за ним глазами;

- производить круговые движения по часовой стрелке рукой на расстоянии 30—35см от глаз, следить при этом за концом пальца;

- сделать круговые движения против часовой стрелки;

- совершать движения глазами: вправо, влево, вверх, вниз, не поворачивая головы при закрытых веках.

Индивидуальный маршрут.

ФИ ребенка: Вика М.

Формы работы – дополнительные и индивидуальные занятия.

Сопровождающий педагог – педагог дополнительного образования.

Дата заполнения: 27.05.2019 года.

Дата рождения: 10.01.2014 г

МБДОУ №20 «Елочка», старшая группа

Тип группы: общеразвивающая

Срок пребывания в данном МБДОУ: 1 года 1 месяц

В каком возрасте поступил: 3 года 8 месяцев.

Откуда поступил: из семьи, 20 августа в среднюю группу «Ромашка».

Режим пребывания ребёнка в ДОУ

Полный день пятидневная неделя.

Оценка адаптации ребенка в группе: адаптация проходила с большими трудностями: ребенок испытывал трудности в общении как со взрослыми, так и со сверстниками; тяжело переживал расставание с мамой; наблюдалось чередование дезадаптивных реакций: сильный плач сменялся апатией и молчанием с полным отстранением от окружающего мира. Адаптация составила около года.

Физическое состояние ребенка:

Сформированность движений: не соответствует возрасту, координация движений недостаточно развита, движения медленные, нескоординированные. уверенность при выполнении дозированных движений, низкий уровень ловкости; испытывает затруднения при выполнении движений по словесным инструкциям.

Утомляемость: ребенок усидчив, не выполняет задания на протяжении установленного времени, если они связаны с движением; высокая утомляемость наблюдается при выполнении заданий за столом, при статической позе.

Состояние моторики:

- грубых нарушений со стороны моторной сферы нет:

- ведущая рука правая.

-точность движений: наблюдается плохая координация пальцев, кисти рук, недостаточно развитая мелкая моторика (не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, застёжки, развязывать и завязывать шнурки, вырезать ножницами по прямой, по кругу);

- работа на листе бумаги: не ориентируется на листе бумаги, сформирован навык держать карандаш, раскрашивает, выходя за границы, не умеет выполнять замкнутые фигуры (круг, квадрат).

Зрительное восприятие. Косоглазие правого глаза, амблиопия.

Сформированность пространственно – временных

отношений: ориентируется в пространстве и времени не в полном объеме (путает понятия право-лево, при назывании времен года, частей суток, дней недели допускает ошибки).

Развитие речи: речь затруднена, встречаются ошибки в словах сложного слогового состава. Затрудняется в пересказе (с помощью наводящих вопросов), не может выразительно и связно участвовать в диалогической беседе.

Звукопроизношение: характеристика по группам звуков: смешение звуков. *Слоговая структура:* нарушена в словах, в предложениях *Лексика:* лексический запас не сформирован. *Грамматический строй:* ошибки в словоизменении, словообразовании. *Связная речь:* по наводящим вопросам. (отвечает на вопросы односложно, встречаются аграмматизмы в предложении, лексическое значение слов объяснить не может, слоговая структура многих слов нарушена)

Интеллектуальное развитие: мыслительные операции не сформированы: затрудняется при исключении четвёртого лишнего предмета на наглядном уровне, не классифицирует предметы самостоятельно, с трудом подбирает обобщающее слово к ряду предметов с помощью педагога

(«Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты»). Ребенок не достаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция. Целостность восприятия не нарушена. Представления о сенсорных эталонах сформированы в неполном объеме: предметы по форме не соотносит, путает при показе геометрические фигуры; при показе путает основные цвета. Соотносит предметы по величине (большой, маленький), собирает разрезные картинки из 4-5 фрагментов (не видит ошибки, помощь не эффективна, ошибки не исправляет).

Игровая деятельность: предпочитает играть самостоятельно, любимых игр не имеет.

Особенности личности:

- Неактивна, закрыта, уравновешена, доброжелательна, не легко идет на контакт.

- Заниженное к себе отношение, присутствует бережное отношение к своему здоровью, всегда опрятна.

- Адекватно реагирует на замечания, прислушивается, старается исправить ситуацию, при одобрении, хвалёбе испытывает и не скрывает положительные эмоции.

- выражена адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь, защищать других.

Навыки самообслуживания: умеет самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, самостоятельно одевается, раздевается, обувается, при приеме пищи использует ложку, вилку; умеет убирать свои вещи и постель. Не умеет застегивать молнию, пуговицы, завязывать и развязывать шнурки,

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка требующего
особого внимания на 2019-2020 учебный год**

Педагог ДО: Фалецкая О.Е.

Для воспитанницы: Михайловой Вики.

Возраст ребенка: 6 лет.

Направление работы	Формы работы
Речевое развитие	
Развитие общей моторики, статической и динамической организации движений	Вовлечение в общие физкультминутки на занятиях, индивидуальное разучивание движений без речевого сопровождения
Развитие произвольной моторики пальцев рук	Пальчиковая гимнастика, индивидуальные задания для тренировки мелкой моторики: раскрашивание, лепка, вырезание
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире согласно календарно-тематического плана. Во время занятия по экологическому воспитанию уделять внимание и задавать больше адресных вопросов для активизации внимания. Обогащение словаря путем систематических бесед после проведенных занятий. Рассказы по картинке.
Развитие пространственно-временных представлений	Закрепить понятия о временах года и днях недели, работа в уголке наблюдения, совместное ведение календаря погоды.
Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	Совершенствовать навык распознавания и преобразования геометрических фигур, уделять внимание различным цветам и их изменениям в живой и неживой природе.
Развитие слухового внимания и памяти	При проведении занятий активизировать внимание путем поименного обращения, распределения индивидуальных заданий.
Развитие умения экспериментировать; видеть и понимать простейшие причинно-следственные связи, думать, находить	Познавательное развитие – продолжать развивать интерес к процессу и результату исследования; -- расширять и углублять представления ребенка о местах обитания, образе жизни животных и растений;

<p>собственные решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – углублять и расширять представления ребенка о явлениях природы; -формировать умение ребенка устанавливать причинно – следственные связи; - развивать сенсорную способность ребенка, формировать умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус
<p>Игровая деятельность (социально-коммуникативное развитие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры; – формировать умение обыгрывать сюжеты, – формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; – развивать воображение ребенка в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; – учить создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; – закреплять умения ребенка в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

